

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.6.2 Русский язык в системе иноязычного образования

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат филологических наук, Непрокина Юлия Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка как иностранного «23» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Сфера межкультурной и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	Применяет теоретические и эмпирические знания о русском языке как системе, типологические особенности русского языка, применяет полученные знания при разработке и реализации образовательного процесса

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Русский язык в системе иноязычного образования» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Русский язык в системе иноязычного образования» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	14
Лекции (Лекции)	6
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	121
Экзамен	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
1 семестр					
1	Фонетика и фонология	2	-	20	Собеседование
2	Практическое занятие 1_Фонетика и фонология	-	2	20	Индивидуальное задание на практику
3	Лексика и фразеология	2	-	20	Собеседование
4	Практическое занятие_Лексика и фразеология	-	2	20	Индивидуальное задание на практику
5	Грамматика: морфология и синтаксис	2	-	20	Собеседование
6	Практическое занятие по теме "Морфология. Словообразование. Части речи"	-	2	10	Индивидуальное задание на практику
7	Практическое занятие по теме "Синтаксис"	-	2	11	Индивидуальное задание на практику

Тема 1. Фонетика и фонология (ОПК-1)**Лекция.**

Предмет и содержание фонетики. Фонетика и фонология

Акустические свойства звуков речи

Речевой аппарат и его работа

Классификация звуков речи

Понятие фонемы

Система фонем

Практическое занятие.

Строение речевого аппарата. Артикуляционная классификация звуков. Фонетические процессы в потоке речи. Интонация.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить самостоятельно лекционный материал по следующим пунктам:

- 1 Изменение звуков в речевом потоке. Фонетические процессы
- 2 Фонетическое членение речевого потока
- 3 Ударение, его типы и функции в языке
- 4 Интонация и её роль

Тема 2. Практическое занятие 1_Фонетика и фонология (ОПК-1)**Практическое занятие.**

Строение речевого аппарата. Артикуляционная классификация звуков. Фонетические процессы в потоке речи. Интонация.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите строение речевого аппарата.
2. Будьте готовы а) провести звуко-буквенный анализ слов; б) проиллюстрировать примерами из текста фонетические процессы; в) разбить текст на слоги, дать характеристику слогов; г) объединить фонетические слова в тексте.

Тема 3. Лексика и фразеология (ОПК-1)

Лекция.

Лексикология как наука. Понятие о слове. Слово и предмет. Понятие о внутренней форме слова. Лексическое и грамматическое значение. Структура значения слова. Однозначность и многозначность слова. Понятие о лексико-семантическом варианте слова

Типы лексических значений. Способы развития значения слов. Понятие об омонимии. Особенности лексической подсистемы языка

Понятие о синтагматических и парадигматических отношениях в лексической системе. Структурная организация лексической системы. Типы группировок слов

Задания для самостоятельной работы.

Изучить самостоятельно лекционный материал по темам "Фразеология" и "Расслоение лексического состава языка"

Тема 4. Практическое занятие _Лексика и фразеология (ОПК-1)

Практическое занятие.

Разграничение случаев омонимии и полисемии. Распределение слов по ЛСГ. Группировка слов в синонимические ряды. Тематические группы. Антонимы. Историзмы. Архаизмы. Фразеологизм

Задания для самостоятельной работы.

Изучите материал занятий. Запомните определения.

Тема 5. Грамматика: морфология и синтаксис (ОПК-1)

Лекция.

Предмет грамматики. Понятие грамматического значения. Типы грамматических значений в языке. Грамматическая форма слова как средство выражения грамматического значения и грамматической категории. Виды грамматических категорий и способы их выражения в языках мира. Понятие парадигмы. Типы грамматических парадигм. Понятие морфемы. Типы морфем. Проблема выделения частей речи.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельно изучить лекционный материал по теме "Синтаксис как раздел грамматики"

Тема 6. Практическое занятие по теме "Морфология. Словообразование. Части речи" (ОПК-1)

Практическое занятие.

Выполнение заданий.

1. Разделите слова на морфемы. Охарактеризуйте морфемы.
2. Подберите словообразовательные пары к словам и определите способ словообразования.
3. Из перечисленных однокоренных слов составьте цепочки.
4. Распределите слова из текста на знаменательные и служебные части речи. Определите лексико-грамматические классы знаменательных частей речи.
5. Распределите слова по частям речи, заполнив таблицу.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите теоретический материал по теме "Части речи". Запомните определения.

Тема 7. Практическое занятие по теме "Синтаксис" (ОПК-1)

Практическое занятие.

Выполнение заданий.

1. Проведите синтаксический анализ предложений по плану.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите теоретический материал по теме "Синтаксис"

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Индивидуальное задание на практику

Тема 2. Практическое занятие 1_Фонетика и фонология

Фонетика и фонология

1. Проведите звуко-буквенный анализ слова
2. Расскажите о фонетических процессах
3. Разбейте последнее четверостишие на слоги, дайте полное описание всех слогов первой строки.
4. Объедините фонетические слова в тексте

Тема 4. Практическое занятие_Лексика и фразеология

Лексика и фразеология

5. Разграничьте случаи омонимии и полисемии.
6. Распределите слова по лексико-семантическим группам.
7. Сгруппируйте слова в синонимические ряды.
8. Приведите примеры слов одной тематической группы
9. Приведите примеры антонимической пары
10. Раскройте значения фразеологических единиц:
11. Проанализируйте устаревшие слова. Разграничьте историзмы и архаизмы

Тема 6. Практическое занятие по теме "Морфология. Словообразование. Части речи"

Морфология

12. Разделите слова на морфемы, охарактеризуйте морфемы в подчеркнутых словах по разным классификациям
13. Подберите словообразовательные пары к словам и определите способ словообразования
14. Из перечисленных однокоренных слов составьте словообразовательные цепочки
15. Распределите слова текста по частям речи

Тема 7. Практическое занятие по теме "Синтаксис"

16. Проведите синтаксический анализ предложения по плану.

План разбора

1. Начертите линейную схему предложения.
2. Разберите первую предикативную единицу по членам предложения и частям речи, дайте ее полную характеристику.

3. Из второй предикативной единицы выпишите все словосочетания и охарактеризуйте их.

4. Определите тип придаточного предложения .

Собеседование

Тема 1. Фонетика и фонология

1. Предмет и содержание фонетики. Фонетика и фонология
2. Акустические свойства звуков речи
3. Речевой аппарат и его работа
4. Классификация звуков речи
5. Понятие фонемы
6. Система фонем
7. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетические процессы
8. Фонетическое членение речевого потока
9. Ударение, его типы и функции в языке
10. Интонация и её роль

Тема 3. Лексика и фразеология

Лексикология как наука

Понятие о слове

Слово и предмет

Понятие о внутренней форме слова

Лексическое и грамматическое значение Структура значения слова

Разграничение лексики по признаку «книжное / разговорное»

Разграничение лексического состава по признаку «нейтральное /экспрессивное»

Разделение лексического состава по признаку «общеупотребительное /социально или территориально ограниченное»

Разделение словарного состава по признаку «активность /пассивность употребления»

Однозначность и многозначность слова. Понятие о лексико- семантическом варианте слова

Типы лексических значений

Способы развития значения слов

Понятие об омонимии

Особенности лексической подсистемы языка

Понятие о синтагматических и парадигматических отношениях в лексической системе

Структурная организация лексической системы. Типы группировок слов

Фразеологизм и его признаки

Национальное своеобразие фразеологизмов

Тема 5. Грамматика: морфология и синтаксис

Предмет грамматики. Понятие грамматического значения

31. Типы грамматических значений в языке

32. Грамматическая форма слова как средство выражения грамматического значения и грамматической категории

33. Виды грамматических категорий и способы их выражения в языках мира

34. Понятие парадигмы. Типы грамматических парадигм

35. Понятие морфемы. Типы морфем

36. Проблема выделения частей речи

37. Предмет синтаксиса
38. Механизмы синтаксиса
39. Синтаксис словосочетания
40. Предложение и суждение. Типы связи между компонентами предложения как целостной синтаксической единицы
41. Признаки предложения
42. Структурный аспект изучения предложения
43. Коммуникативный аспект изучения предложения
44. Семантический аспект изучения предложения

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1)

Вопросы и задания к экзамену

1. Предмет и содержание фонетики. Фонетика и фонология
2. Акустические свойства звуков речи
3. Речевой аппарат и его работа
4. Классификация звуков речи
5. Понятие фонемы
6. Система фонем
7. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетические процессы
8. Фонетическое членение речевого потока
9. Ударение, его типы и функции в языке
10. Интонация и её роль
11. Лексикология как наука
12. Понятие о слове
13. Слово и предмет
14. Понятие о внутренней форме слова
15. Лексическое и грамматическое значение
16. Структура значения слова
17. Разграничение лексики по признаку «книжное / разговорное»
18. Разграничение лексического состава по признаку «нейтральное /экспрессивное»
19. Разделение лексического состава по признаку «общеупотребительное /социально или территориально ограниченное»
20. Разделение словарного состава по признаку «активность /пассивность употребления»
21. Однозначность и многозначность слова. Понятие о лексико- семантическом варианте слова
22. Типы лексических значений
23. Способы развития значения слов
24. Понятие об омонимии
25. Особенности лексической подсистемы языка
26. Понятие о синтагматических и парадигматических отношениях в лексической системе
27. Структурная организация лексической системы. Типы группировок слов
28. Фразеологизм и его признаки
29. Национальное своеобразие фразеологизмов
30. Предмет грамматики. Понятие грамматического значения
31. Типы грамматических значений в языке

32. Грамматическая форма слова как средство выражения грамматического значения и грамматической категории
33. Виды грамматических категорий и способы их выражения в языках мира
34. Понятие парадигмы. Типы грамматических парадигм
35. Понятие морфемы. Типы морфем
36. Проблема выделения частей речи
37. Предмет синтаксиса
38. Механизмы синтаксиса
39. Синтаксис словосочетания
40. Предложение и суждение. Типы связи между компонентами предложения как целостной синтаксической единицы
41. Признаки предложения
42. Структурный аспект изучения предложения
43. Коммуникативный аспект изучения предложения
44. Семантический аспект изучения предложения

Типовые задания для экзамена (ОПК-1)

Задания

Фонетика и фонология

1. Проведите звуко-буквенный анализ слова
2. Расскажите о фонетических процессах
3. Разбейте последнее четверостишие на слоги, дайте полное описание всех слогов первой строки.
4. Объедините фонетические слова в тексте

Лексика и фразеология

5. Разграничьте случаи омонимии и полисемии.
6. Распределите слова по лексико-семантическим группам.
7. Сгруппируйте слова в синонимические ряды.
8. Приведите примеры слов одной тематической группы
9. Приведите примеры антонимической пары
10. Раскройте значения фразеологических единиц:
11. Проанализируйте устаревшие слова. Разграничьте историзмы и архаизмы

Морфология

12. Разделите слова на морфемы, охарактеризуйте морфемы в подчеркнутых словах по разным классификациям
13. Подберите словообразовательные пары к словам и определите способ словообразования
14. Из перечисленных однокоренных слов составьте словообразовательные цепочки
15. Распределите слова текста по частям речи
16. Проведите синтаксический анализ предложения по плану.

План разбора

1. Начертите линейную схему предложения.
2. Разберите первую предикативную единицу по членам предложения и частям речи, дайте ее полную характеристику.
3. Из второй предикативной единицы выпишите все словосочетания и охарактеризуйте их.
4. Определите тип придаточного предложения .

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-1	Отлично знает строение русского языка, его специфику. Умеет логически, методически правильно выстроить обучающий курс
«хорошо»	ОПК-1	Хорошо знает строение русского языка, его специфику. Допускает неточности в реализации знаний в профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	ОПК-1	Удовлетворительно знает строение русского языка, его специфику. По предложенному алгоритму способен выстроить обучающий курс.
«неудовлетворительно»	ОПК-1	Не знает строение русского языка, его специфики. Не владеет общедидактическими принципами обучения и воспитания и не может использовать их в своей работе.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Лекант П. А., Герасименко Н. А., Дегтярева М. В., Канафьева А. В., Леденёва В. В., Маркелова Т. В., Орехова Е. Н., Самсонов Н. Б., Тихонова В. В., Шаповалова Т. Е. Современный русский язык. Сборник упражнений : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 314 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450288>
2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - 11-е изд.. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 444 с.
3. Ганиев Ж. В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия : учебное пособие. - 4-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 198 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369>

6.2 Дополнительная литература:

1. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие. - 9-е изд., стереотип.. - Москва: Флинта, 2016. - 324 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127>
2. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфоноло. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 202 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84130.html>
3. Белошапкова В. А. Современный русский язык : синтаксис : учебное пособие. - Москва: Высшая школа, 1977. - 248 с.
4. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык : учеб. для студ. вузов. - Изд. 6-е, перераб. и доп.. - М.: Логос, 2006. - 527 с.
5. Вараксин Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения : учебное пособие. - Москва: Флинта, 2018. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122565.html>

6.3 Иные источники:

1. Сайт Тамбовского государственного университета <http://tsutmb.ru> - <http://tsutmb.ru>
2. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> - <http://нэб.рф>
3. Русский глагол - <http://www.webmetod.narod.ru/ddd/Veb1.htm>
4. Русский филологический портал - www.philology.ru
5. Русский язык в мире - <http://www.about-russian-language.com/>
6. Сайт "Русский язык" - <http://www.ru.wikipedia.org>
7. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Office 2007, 2010, 2016

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.