

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.06.1 Обучение русскому языку как иностранному в детской аудитории

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат филологических наук, Зайцева Валентина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка как иностранного «23» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в различных условиях и профилях обучения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований), Сфера межкультурной и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в различных условиях и профилях обучения	Анализирует и интерпретирует специфику речевого развития в раннем возрасте, проектирует образовательный процесс по обучению речевому взаимодействию в детской аудитории, применяет на практике основные положения методики обучения детей русскому языку как иностранному

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в различных условиях и профилях обучения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		2	3	5
1	Лингвокультурологический анализ художественных текстов при обучении русскому языку как иностранному	+		
2	Обучение научному стилю речи в иностранной аудитории	+		

3	Обучение русскому языку как иностранному на продвинутом этапе		+	
4	Преддипломная практика			+
5	Русский язык как иностранный в профессиональной сфере	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Обучение русскому языку как иностранному в детской аудитории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Обучение русскому языку как иностранному в детской аудитории» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	12
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	92
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
3 семестр					

1	Русский как второй язык. Специфика обучения русскому языку детей-билингвов в иноязычном окружении и в русскоговорящей среде. Специфика преподавания РКИ детям-монолингвам. Возможные проблемы и пути их решения.	2	-	10	Опрос
2	Обучение произношению. Работа над звуком.	-	2	10	Опрос
3	Обучение лексике. Работа над словарём.	-	2	10	Опрос
4	Обучение грамматике. Работа над формой.	-	2	20	Опрос
5	Обучение аудированию. Развитие способности понимать русскую речь.	-	2	20	Опрос
6	Обучение говорению. Работа над развитием монологической и диалогической речи.	-	-	12	Опрос
7	Обучение письму и письменной речи.	2	-	10	Опрос

**Тема 1. Русский как второй язык. Специфика обучения русскому языку детей-билингвов в иноязычном окружении и в русскоговорящей среде. Специфика преподавания РКИ детям-монолингвам. Возможные проблемы и пути их решения.
(ПК-3)**

Лекция.

Раннее обучение детей второму языку; типология учащихся; история изучения детского билингвизма; мифы о детском билингвизме; типы билингвизма; дифференциация языков ребенком-билингвом; принципы, положенные в основу обучения языку детей-билингвов в иноязычном окружении и в русскоговорящей среде; принципы, положенные в основу обучения русскому языку как иностранному детей-монолингвов

Задания для самостоятельной работы.

В чем отличие методики обучения русскому языку как иностранному детей-монолингвов от методики обучения русскому языку детей-билингвов? Подготовьте презентацию о типах билингвизма.

Тема 2. Обучение произношению. Работа над звуком. (ПК-3)

Практическое занятие.

фонетический аспект в обучении билингвов и монолингвов русскому языку (как иностранному); особенности фонетической системы русского языка: гласные и согласные звуки, ритмика, ударение и интонация; формирование слухо-произносительных навыков; приемы обучения произношению; фонетические упражнения и фонетическая зарядка

Задания для самостоятельной работы.

Придумайте игры (со звуками), которые можно использовать на уроках РКИ при обучении фонетике. Подберите фонетические упражнения и фонетические зарядки.

Тема 3. Обучение лексике. Работа над словарём. (ПК-3)

Практическое занятие.

Формирование лексических навыков. Система упражнений. Отбор лексических единиц. Объяснение значения новой лексики. Стадии работы над словом. Упражнения и виды работ. Приемы, способствующие запоминанию новых слов.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать модель урока с введением новой лексики.

Тема 4. Обучение грамматике. Работа над формой. (ПК-3)

Практическое занятие.

Место грамматики в системе обучения детей русскому языку как иностранному. Связь грамматики с лексикой. Принципы организации и представления грамматического материала детям. Работа над формами изменяемых частей речи в детской аудитории. Грамматические упражнения.

Задания для самостоятельной работы.

Применение дистанционных образовательных технологий для изучения грамматики РЯ. Подберите инфографику или интеллектуальную карту на любую грамматическую тему.

Тема 5. Обучение аудированию. Развитие способности понимать русскую речь. (ПК-3)

Практическое занятие.

Цель и особенности аудирования как вида речевой деятельности. Трудности аудирования и пути их преодоления. Требования к текстам для аудирования. Упражнения и виды работ при обучении детей аудированию

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите учебный комплекс для детей-билингвов «Истоки» Э.И. Ивановой издательства «Русский язык. Курсы» <http://www.rus-lang.ru/books/51>

2. Ознакомьтесь

- с образцами тестовых заданий по аудированию на сайте института А.С. Пушкина

<http://www.pushkin.institute/Certificates/CCT/tests-online.php> См. Русский язык: повседневное общение для школьников.

- Каленкова О.Н., Феокистова Т.Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. Издательство «Этносфера»

- Корчагина Е.Л. Русский язык: успешные старты -- удачный финиш. Элементарный и базовый уровень. Тестовый практикум по русскому языку как иностранному для школьников + CD.

Издательство «Русский язык. Курсы»

- Гагарина, Н.В., Класерт, А., Топаж, Н. Тест по русскому языку для билингвальных детей http://www.zlat.spb.ru/catalog5_7_507.html

Тема 6. Обучение говорению. Работа над развитием монологической и диалогической речи. (ПК-3)

Задания для самостоятельной работы.

Выделите факторы, определяющие успешность обучения говорению детей. Изучите упражнения, приемы и виды работ, которые используются для обучения детей говорению.

Тема 7. Обучение письму и письменной речи. (ПК-3)

Лекция.

Письмо и письменная речь в методике обучения иностранным языкам. Механизмы письменной речи. Приемы и принципы обучения письменной речи. Письмо по моделям. Письмо без опоры на текст. Обучение различным жанрам письма: описание, поздравление, повествование, запрос информации, сообщение.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализируйте различные подходы к обучению письменной речи.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Русский как второй язык. Специфика обучения русскому языку детей-билингвов в иноязычном окружении и в русскоговорящей среде. Специфика преподавания РКИ детям-монолингвам. Возможные проблемы и пути их решения.

В чем заключается специфика обучения русскому языку детей-билингвов в иноязычном окружении и в русскоговорящей среде?

Какие проблемы могут возникнуть при обучении детей-билингвов? Как их преодолеть?

Тема 2. Обучение произношению. Работа над звуком.

Какие существуют особенности в фонетической системе русского языка? На что преподавателю нужно сделать акцент? Какие способы и приемы можно использовать для формирования слухо-произносительных навыков? Для чего нужны фонетические упражнения и фонетическая зарядка? Приведите примеры этих упражнений.

Тема 3. Обучение лексике. Работа над словарём.

Как осуществляется отбор лексических единиц? Назовите стадии работы над словом. Какие упражнения лучше использовать для достижения наилучшего результата в запоминании новых слов? Какие вы знаете приемы, способствующие запоминанию новых слов?

Тема 4. Обучение грамматике. Работа над формой.

Какое место занимает грамматика в системе обучения детей русскому языку как иностранному? Грамматика и лексика. Какова их связь? Как эффективнее построить урок, опираясь на лексику? Работа над формами изменяемых частей речи в детской аудитории.

Тема 5. Обучение аудированию. Развитие способности понимать русскую речь.

Для чего нужно аудирование? Какие трудности вызывает аудирование у детей-билингвов? Какими должны быть тексты для аудирования? Приведите примеры упражнений и видов работ, которые можно использовать при обучении детей аудированию.

Тема 6. Обучение говорению. Работа над развитием монологической и диалогической речи. Назовите факторы, определяющие успешность обучения говорению детей. Какие существуют упражнения, приемы и виды работ, которые используются для обучения детей говорению?

Тема 7. Обучение письму и письменной речи.

Какую роль играет письмо в методике обучения иностранным языкам? Расскажите о механизмах письменной речи. Расскажите о приемах и принципах обучения письменной речи.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

В чем выражаются проблемы обучения современных детей? Кто такие дети-билингвы? Как необходимо учитывать возрастные особенности в методике преподавания русского языка детям-билингвам? Какими чертами характеризуется монологическая речь (диалогическая)? В чем состоит цель аудирования? Какие трудности могут испытывать дети-билингвы и как их преодолеть? Как происходит формирование умений восприятия речи на слух? Подумайте, как связано обучение орфографии с фонетикой и аргументируйте свой ответ. Какие существуют приемы, способствующие запоминанию слов?

Типовые задания для зачета (ПК-3)

1. Подготовьте средства наглядности в обучении РКИ по заданной теме. Определите роль технических средств в обучении аудированию на разных этапах.

2. Составьте небольшие диалогические единства по следующим схемам:

Вопрос — ответ

Вопрос — контрвопрос

Побуждение — вопрос

Побуждение — сообщение

Сообщение — вопрос

Насколько подобные диалоги актуальны при обучении говорению? Ответ аргументируйте.

3. Повторите по несколько раз каждую пару слов:

а) нос — нес, полка — полька, том — дом, жар — шар, пить — бить;

б) гвоздики — гвоздики, атлас — атлас, дома — дома, замой — замок. Чем различаются с точки зрения фонетики эти пары слов? Какую функцию для развития фонематического слуха выполняют подобные упражнения?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-3	Демонстрирует прочные теоретические знания о становлении вторичной языковой личности в детском возрасте, самостоятельно проектирует и реализует процесс обучения детей русскому языку как иностранному, ставит цели, задачи, отбирает учебный материал и эффективные лингводидактические средства.
«не зачтено»	ПК-3	Демонстрирует существенные пробелы в знаниях фундаментальных основ, проблем и тенденций детского речевого развития в проектировании и реализации образовательного процесса.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Методика раннего обучения иностранному языку : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456805>
2. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475908>
3. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : Учебное пособие Для СПО. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475947>
4. Какорина Е. В., Костылева Л. В., Савченко Т. В. Говорю и пишу по-русски : учебное пособие, 1. От буквы к слову. - 2-е изд.. - Москва: Русское слово — учебник, 2013. - 273 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486011>
5. Какорина Е. В., Костылева Л. В., Савченко Т. В. Говорю и пишу по-русски: от элементарного уровня к базовому : учебное пособие, 2. От слова к тексту. - 2-е изд.. - Москва: Русское слово — учебник, 2013. - 137 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486012>

6.2 Дополнительная литература:

1. Акишина А.А. Элементарное общение по-русски= The ABCs of Russian communication : разговорный курс на 40 часов. - М.: Русский язык. Курсы, 2008. - 80 с.
2. Ишимова А. О. История России в рассказах для детей : художественная литература. - Москва: Директ-Медиа, 2010. - 1876 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41547>
3. Хамраева, Е. А., Шорина, Т. А., Саматова, Л. М., Рязова, О. Ю., Новикова, А. К. Лингводидактическая диагностика для школ русского зарубежья : учебно-методическое пособие для учителей русских школ, родителей и детей, изучающих русский язык в образовательных организациях вне российской федерации. - 2023-08-17; Лингводидактическая диагностика для школ русского зарубежья. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. - 156 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/98598.html>
4. Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Савченко С. Ф. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6–7 лет на основе разрезных картинок : методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 56 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462048>
5. Какорина Е. В., Костылева Л. В., Савченко Т. В. Говорю и пишу по-русски : учебное пособие, 3. Текст и грамматика. - 2-е изд.. - Москва: Русское слово — учебник, 2013. - 113 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486013>

6.3 Иные источники:

1. РКИ: Russian online - <http://www.rus-on-line.ru>
2. Интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>
3. РКИ: УРЯ! Учим русский язык! - <http://urya.ru>
4. РКИ: Время говорить по-русски! - http://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/rus

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome

Mozilla Firefox

Abby FineReader 10.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
4. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.