

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:
Дека́н факультета



С. С. Худяков
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.2 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ
"Основы создания учебного контента по русскому языку как иностранному"

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Авторы программы:

Кандидат педагогических наук, Жеребцова Жанна Ивановна

Кандидат педагогических наук, Дьякова Татьяна Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка как иностранного «23» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен применять в обучении русскому языку как иностранному цифровые образовательные ресурсы

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен применять в обучении русскому языку как иностранному цифровые образовательные ресурсы	Методически грамотно отбирает и разрабатывает учебные материалы для реализации образовательной деятельности по обучению русскому языку как иностранному в соответствии с сертификационными требованиями и целями учебного курса

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен применять в обучении русскому языку как иностранному цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		3	4
1	Методика обучения русскому языку как иностранному на основе видео- и аудио контента	+	
2	Научно-исследовательская работа		+
3	Создание учебного контента по РКИ с использованием активных и интерактивных технологий	+	
4	Текст как единица обучения и виды речевой деятельности	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Основы создания учебного контента по русскому языку как иностранному"» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Основы создания учебного контента по русскому языку как иностранному"» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		3	3	3	
3 семестр					
1	Тема 1. Понятие учебного контента. Виды современного учебного контента по русскому языку как иностранному.	1	0,5	10	Доклад
2	Тема 2. Принципы построения учебного контента по РКИ.	-	1	10	Доклад
3	Тема 3. Психолого-педагогические аспекты разработки учебного контента по русскому языку как иностранному/	-	0,5	10	Доклад

4	Тема 1. Критерии отбора учебного материала по русскому языку как иностранному	1	0,5	5	Доклад
5	Тема 2. Обзор современных учебных материалов по русскому языку как иностранному	-	0,5	5	Доклад
6	Тема 1. Специфика содержания электронного учебного контента по русскому языку как иностранному.	2	0,5	10	Доклад
7	Тема 2. Обзор современных электронных учебных материалов по русскому языку как иностранному	-	0,5	10	Доклад

Тема 1. Тема 1. Понятие учебного контента. Виды современного учебного контента по русскому языку как иностранному. (ПК-2)

Лекция.

Понятие учебного контента. Функции учебного контента.

Практическое занятие.

Виды современного учебного контента по русскому языку как иностранному: традиционная подача учебного материала и компьютеризированный формы учебного материала.

Задания для самостоятельной работы.

Создание конспекта урока с использованием материалов учебных сайтов

Выполнение практических задач и заданий.

Тема 2. Тема 2. Принципы построения учебного контента по РКИ. (ПК-2)

Практическое занятие.

Основные компоненты современного учебника РКИ.

Классические дидактические принципы в организации учебного контента по РКИ.

Современные принципы изучения иностранных языков в организации учебного контента по РКИ (коммуникативность, интерактивность, комплексность и структурированность, планирование и контроль, отсутствие языка-посредника.).

Модульный принцип организации содержания учебника.

Деление материала каждого модуля на уровни.

Принцип лингвистического взросления в организации учебного контента по РКИ.

Задания для самостоятельной работы.

Решение практических задач и заданий.

Работа с текстом

Поисковая работа в сети Интернет.

Тема 3. Тема 3. Психолого-педагогические аспекты разработки учебного контента по русскому языку как иностранному/ (ПК-2)

Практическое занятие.

Мотивация к изучению русского языка средствами контента.
Создание предпосылок к восприятию учебного материала.
Форматы подачи материала для разного типа информации.
Оформление графического материала и табличных данных учебного контента.
Способы представления информации на страницах учебного контента.
Два типа организации учебного контента: «со сценарием» и «интерактивный».

Задания для самостоятельной работы.

Решение практических задач и заданий.
Работа с текстом
Поисковая работа в сети Интернет.

Тема 4. Тема 1. Критерии отбора учебного материала по русскому языку как иностранному (ПК-2)

Лекция.

Основные критерии отбора учебного материала по русскому языку как иностранному

Практическое занятие.

Структурный критерий: место микроцикла (темы) в системе учебного материала.
Критерий логической организации материала (логика микроцикла).
Критерий целесообразности применяемых упражнений (мера адекватности и соотношение упражнений разных групп).
Критерий проявления практической, воспитательной, развивающей, общеобразовательной направленности учебного материала.
Критерий учета особенностей контингента, на который нацелен учебный материал.

Задания для самостоятельной работы.

Решение практических задач и заданий.
Работа с текстом
Поисковая работа в сети Интернет.

Тема 5. Тема 2. Обзор современных учебных материалов по русскому языку как иностранному (ПК-2)

Практическое занятие.

Организация современных учебников по РКИ (Л.В. Московкин, Л.В. Сильвина «Русский язык», Н.И. Соболева, Н.У. Волков, А.С. Иванова «Прогресс» , Л.В. Миллер, Л.В. Политова «Жили-были» и др.), учебных комплексов по РКИ (В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых «Дорога в Россию» и др.), учебных пособий по РКИ (Т.М. Балыхина «Тесты по русской фонетике», Н.Б. Караванова «Читаем и все понимаем» и др.)

Задания для самостоятельной работы.

Создание конспекта урока с использованием материалов учебных сайтов
Выполнение практических задач и заданий
Работа с учебными пособиями и учебниками.

Тема 6. Тема 1. Специфика содержания электронного учебного контента по русскому языку как иностранному. (ПК-2)

Лекция.

Основные характеристики электронного контента.
Типы электронных учебных материалов по русскому языку как иностранному.

Практическое занятие.

Виды цифровых носителей электронного учебного контента.

Инфографика.

Аудиовизуальные способы представления электронного контента.

Задания для самостоятельной работы.

Создание конспекта урока с использованием материалов электронных учебных контентов.

Выполнение практических задач и заданий.

Работа с электронным учебным контентом.

Тема 7. Тема 2. Обзор современных электронных учебных материалов по русскому языку как иностранному (ПК-2)

Практическое занятие.

Организация современных сетевых учебников по РКИ (А.Н. Богомолов «В эфире Россия», А.Н. Богомолов, А.Ю. Петанова, Ю.Е. Коваленко «Время говорить по-русски! Курс русского языка для начинающих» и др.), современных учебно-методических комплексов по РКИ (И.А. Гончар «Послушайте!», А. Бердичевский, П. Вицаи Европа: XXI век. Учебное пособие по разговорной практике»), сетевых учебных пособий по РКИ (С.В. Фадеев «Сетевой мультимедийный курс русского языка для иностранцев» и др.), современных сетевых приложений к бумажным учебникам по РКИ (веб-приложение к учебному комплексу для начинающих изучать русский язык «Владимир» и др.), современных мобильных приложений по РКИ («Duolingo» и др.).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Доклад

Тема 2. Тема 2. Принципы построения учебного контента по РКИ.

Основные компоненты современного учебника РКИ.

Классические дидактические принципы в организации учебного контента по РКИ.

Современные принципы изучения иностранных языков в организации учебного контента по РКИ (коммуникативность, интерактивность, комплексность и структурированность, планирование и контроль, отсутствие языка-посредника.).

Модульный принцип организации содержания учебника.

Деление материала каждого модуля на уровни.

Принцип лингвистического взросления в организации учебного контента по РКИ.

Тема 3. Тема 3. Психолого-педагогические аспекты разработки учебного контента по русскому языку как иностранному/

Мотивация к изучению русского языка средствами контента.

Создание предпосылок к восприятию учебного материала.

Форматы подачи материала для разного типа информации.

Оформление графического материала и табличных данных учебного контента.

Способы представления информации на страницах учебного контента.

Два типа организации учебного контента: «со сценарием» и «интерактивный».

Тема 4. Тема 1. Критерии отбора учебного материала по русскому языку как иностранному

Структурный критерий: место микроцикла (темы) в системе учебного материала.

Критерий логической организации материала (логика микроцикла).

Критерий целесообразности применяемых упражнений (мера адекватности и соотношение упражнений разных групп).

Критерий проявления практической, воспитательной, развивающей, общеобразовательной направленности учебного материала.

Критерий учета особенностей контингента, на который нацелен учебный материал.

Тема 5. Тема 2. Обзор современных учебных материалов по русскому языку как иностранному

Организация современных учебников по РКИ (Л.В. Московкин, Л.В. Сильвина «Русский язык», Н.И. Соболева, Н.У. Волков, А.С. Иванова «Прогресс», Л.В. Миллер, Л.В. Политова «Жили-были» и др.), учебных комплексов по РКИ (В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых «Дорога в Россию» и др.), учебных пособий по РКИ (Т.М. Балыхина «Тесты по русской фонетике», Н.Б. Караванова «Читаем и все понимаем» и др.)

Тема 6. Тема 1. Специфика содержания электронного учебного контента по русскому языку как иностранному.

Виды цифровых носителей электронного учебного контента.

Инфографика.

Аудиовизуальные способы представления электронного контента.

Тема 7. Тема 2. Обзор современных электронных учебных материалов по русскому языку как иностранному

Организация современных сетевых учебников по РКИ (А.Н. Богомолов «В эфире Россия», А.Н. Богомолов, А.Ю. Петанова, Ю.Е. Коваленко «Время говорить по-русски! Курс русского языка для начинающих» и др.), современных учебно-методических комплексов по РКИ (И.А. Гончар «Послушайте!», А. Бердичевский, П. Вицаи Европа: XXI век. Учебное пособие по разговорной практике»), сетевых учебных пособий по РКИ (С.В. Фадеев «Сетевой мультимедийный курс русского языка для иностранцев» и др.), современных сетевых приложений к бумажным учебникам по РКИ (веб-приложение к учебному комплексу для начинающих изучать русский язык «Владимир» и др.), современных мобильных приложений по РКИ («Duolingo» и др.).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Типовые вопросы

1. Виды современного учебного контента по русскому языку как иностранному:
2. Классические дидактические принципы в организации учебного контента по РКИ.
3. Современные принципы изучения иностранных языков в организации учебного контента по РКИ
4. Основные критерии отбора учебного материала по русскому языку как иностранному
5. Организация современных сетевых учебников по РКИ.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Типовые задания текущего контроля

1. Что из перечисленного не относится к учебному контенту:

- мобильные обучающие приложения
- учебник
- тестовые задания
- тетрадь +

2. Что из перечисленного относится к современным принципам изучения иностранных языков (может быть несколько ответов):

- принцип последовательности
- коммуникативность+
- принцип «от простого к сложному»
- отсутствие языка-посредника+

3. В построении национально ориентированного учебника по русскому как иностранному следует учитывать (может быть несколько ответов):

- Политические взгляды обучающихся
- Природу родного языка обучающихся+
- Культурные традиции и социальные нормы поведения, характерные для обучающихся+
- Возраст обучающихся

4. Прочитайте содержание части учебного пособия Тимофеевой И.М. «Учимся пересказывать» и выберите принцип его организации:

Часть 1. ТЕКСТ-ОПИСАНИЕ (ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ)

Лексико-грамматические конструкции, используемые в тексте-описании

Текст 1. Самое холодное место

Текст 2. Балалайка

Часть 2. ТЕКСТ-ПОВЕСТВОВАНИЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Лексико-грамматические конструкции, используемые в тексте-повествовании

Текст 1. Любимое время года

Текст 2. Мой лучший друг

Часть 3. ТЕКСТ-БИОГРАФИЯ (ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ)

Лексико-грамматические конструкции, используемые в тексте-биографии

Текст 1. Софья Васильевна Ковалевская

Текст 2. Николай Иванович Лобачевский

- Принцип интерактивности
- Принцип деления материала по уровням владения языком +
- Принцип учета возрастной принадлежности учащихся
- Принцип учета национальной принадлежности учащихся

Типовые задания домашних работ

1. Составьте лингво-методический анализ электронного учебного пособия А.Н. Богомолова, А.Ю. Петановой, Ю.Е. Коваленко «Время говорить по-русски! Курс русского языка для начинающих» и др.).

2. Найдите в сети Интернет информацию по теме: «Инфографика в учебном материале по русскому языку как иностранному»

3. Создание конспекта урока с использованием материалов электронных учебных контентов.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-2	Демонстрирует адекватные представления о лингвометодических основах разработки учебных материалов для реализации педагогической деятельности в сфере преподавания русского языка как иностранного. Знает принципы отбора учебного контента в соответствии с сертификационными требованиями и целями учебного курса.
«не зачтено»	ПК-2	Демонстрирует существенные пробелы в знаниях о лингвометодических основах разработки учебных материалов для реализации педагогической деятельности в сфере преподавания русского языка как иностранного. Имеет недостаточные представления о принципах отбора учебного контента в соответствии с сертификационными

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4 Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Зенкина С. В., Герасимова Е. К., Панкратова О. П. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449575>
2. Андрияшина Н.П., Козлова Т.В., М-во обр. и науки РФ [и др.] Лексический минимум по русскому языку как иностранному : Элементарный уровень. Общее владение. - 4-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Златоуст, 2012. - 80 с.
3. Андрияшина Н.П., Козлова Т.В., М-во обр. и науки РФ [и др.] Лексический минимум по русскому языку как иностранному : Базовый уровень. Общее владение. - 4-е изд., испр., доп.. - СПб.: Златоуст, 2011. - 116 с.
4. Андрияшина Н.П., М-во обр. и науки РФ [и др.] Лексический минимум по русскому языку как иностранному : Первый сертификационный уровень. Общее владение. - 5-е изд., испр., и доп.. - СПб.: Златоуст, 2011. - 200 с.
5. Битехтина Н.Б. Методическая мастерская : образцы уроков по русскому языку как иностранному. - М.: Русский язык. Курсы, 2010. - 172 с.
6. Андрияшина Н.П., М-во обр. и науки РФ [и др.] Программа по русскому языку для иностранных граждан : Первый сертификационный уровень. Общее владение. - 5-е изд.. - СПб.: Златоуст, 2012. - 176 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Битехтина Н.Б., Климова В.М. Русский язык как иностранный: фонетика : учеб. пособие. - М.: Русский язык. Курсы, 2011. - 127 с.
2. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. - 5-е изд.. - СПб: Златоуст, 2009. - 423 с.
3. Караванова Н.Б. Читаем и все понимаем : пособие по чтению и развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык. - 4-е изд., стер.. - Москва: Русский язык. Курсы, 2015. - 167 с.
4. Караванова Н.Б. Говорите правильно! : курс русской разговорной речи. - 9-е изд.. - М.: Русский язык. Курсы, 2010. - 312 с.

5. Караванова, Н. Б. Матрёшка 0. Вводно-фонетический курс русского языка. Правила чтения и письма. Элементарный разговорный и грамматический курс : учебник. - 2024-11-20; Матрёшка 0. Вводно-фонетический курс русского языка. Правила чтения и письма. Элементарн. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 202 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89912.html>
6. Караванова, Н. Б. Матрёшка А1. Разговорный курс русского языка. Основы русской грамматики : учебник. - 2024-11-20; Матрёшка А1. Разговорный курс русского языка. Основы русской грамматики. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 270 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89913.html>
7. Караванова, Н. Б. Матрёшка А2-В1. Базовый практический курс русского языка. Подготовка к тестам : учебник. - 2024-11-20; Матрёшка А2-В1. Базовый практический курс русского языка. Подготовка к тестам. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 308 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89914.html>
8. Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Русский язык : учеб. для иностранных студентов подгот. фак.. - 10-е изд.. - Санкт-Петербург: СМАО Пресс, 2018. - 516, [1] с.
9. Хавронина С. А., Широценская С. А. Русский язык в упражнениях : [учеб. пособие для говорящих на английском яз.]. - Москва: Русский язык. Курсы, 2019. - 382, [1] с.

6.3 Иные источники:

1. Russian on-line - <http://www.rus-on-line.ru/>
2. Вводно-фонетический курс русского языка для иностранцев (61 урок) - <http://www.learningrussian.com/phonetics/about.htm>
3. РКИ: УРЯ! Учим русский язык! - <http://urya.ru>
4. РКИ: Время говорить по-русски! - http://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/rus
5. Российское образование для иностранных граждан - <http://www.russia.edu.ru/>
6. Русская виртуальная библиотека - <https://rvb.ru/>
7. Русский глагол - <http://www.webmetod.narod.ru/ddd/Veb1.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

электронный ручной видеувелчитель Maggie MD;

дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;
динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;
приемник для образования слухового аппарата;
наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;
система Comfort Contego;
акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
регулируемые по высоте столы с электроприводом;
подъемник лестничный гусеничный;
система автоматического открывания дверей;
специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Scopus: база данных. – URL: <https://www.scopus.com>
4. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL: <http://www.biblioclub.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
9. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
10. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
11. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
12. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
13. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.