

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет филологии и журналистики  
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



С. С. Худяков  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.1 Проблемы лингводидактического тестирования

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат филологических наук, Матвеева Мария Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка как иностранного «23» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способен пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для конкретизации целей и содержания обучения, разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Способен пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для конкретизации целей и содержания обучения, разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов	Выделяет актуальные проблемы лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному. Анализирует научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативной компетенции иностранных учащихся и применяет полученные результаты для организации оценочной деятельности по русскому языку как иностранному

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способен пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для конкретизации целей и содержания обучения, разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		3	5

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Тестология и практика лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному"	+	
2	Образовательная, издательская и культурно-просветительская деятельность в сфере русского языка как иностранного	+	
3	Организационные формы обучения и оценки знаний по русскому языку как иностранному	+	
4	Основы лингводидактического тестирования	+	
5	Преддипломная практика		+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Проблемы лингводидактического тестирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Проблемы лингводидактического тестирования» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>
Контактная работа	16
Лекции (Лекции)	6
Практические (Практ. раб.)	10
Самостоятельная работа (СР)	119
Экзамен	9

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		3	3	3	

3 семестр					
1	Системы языкового тестирования в России и за рубежом.	1	-	4	Опрос
2	Европейский языковой портфель как средство поддержания изучения языков и межкультурного общения на всех уровнях.	-	2	5	Опрос
3	Система уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов. Государственные образовательные стандарты по РКИ.	3	-	10	Опрос
4	Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку.	-	2	10	Опрос
5	Лингводидактическое тестирование. Теоретические проблемы лингводидактического тестирования	-	2	20	Практическое задание
6	Структура теста. Виды тестирования.	2	-	20	Опрос
7	Методика проведения тестирования.	-	2	25	Опрос
8	Организация процесса проведения тестирования.	-	2	25	Индивидуальное задание на практику

### Тема 1. Системы языкового тестирования в России и за рубежом. (ПК-5)

#### Лекция.

Системы языкового тестирования в России и за рубежом. Краткая история развития тестирования за рубежом и в России. Новые направления в организации высшего образования в соответствии с образовательными системами стран участников «Болонского процесса». Деятельность ALTE. Европейский языковой портфель как средство поддержания изучения языков и межкультурного общения на всех уровнях.

### **Задания для самостоятельной работы.**

**Международные тестовые системы и тестовые системы РФ для определения уровня владения русским языком как иностранным. Основные понятия лингводидактического тестирования.**

#### ***Вопросы для самостоятельной работы:***

1. Что такое тест?
2. Какие Международные тестовые системы и тестовые системы РФ для определения уровня владения русским языком как иностранным вы знаете?
3. Какова главная цель применения традиционных тестов?
4. Что такое дистрактор?
5. Сколько уровней включает в себя российская государственная система РКИ?

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Дайте определение понятию «тест».
2. Расскажите о показателях трудности задания.
3. Напишите эссе на тему «Оценка, отметка или бал?»

## **Тема 2. Европейский языковой портфель как средство поддержания изучения языков и межкультурного общения на всех уровнях. (ПК-5)**

### **Практическое занятие.**

Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. Определение основных понятий в области лингводидактического тестирования (ЛДТ): тест, тестирование, лингводидактическое тестирование, тестология, тестолог, лингводидактический тест, комплексные тесты, образовательный стандарт. Роль тестирования в преподавании РКИ на современном этапе. Система управления ТРКИ и вопросы ее совершенствования. Формат сертификационных экзаменов и ценовая политика в области тестирования. Развитие Российской государственной системы тестирования по РКИ (тестирование трудовых мигрантов и людей с ограниченными возможностями)

### **Задания для самостоятельной работы.**

**Международные тестовые системы и тестовые системы РФ для определения уровня владения русским языком как иностранным. Основные понятия лингводидактического тестирования.**

#### ***Вопросы для самостоятельной работы:***

1. Что такое тест?
2. Какие Международные тестовые системы и тестовые системы РФ для определения уровня владения русским языком как иностранным вы знаете?
3. Какова главная цель применения традиционных тестов?
4. Что такое дистрактор?
5. Сколько уровней включает в себя российская государственная система РКИ?

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Дайте определение понятию «тест».
2. Расскажите о показателях трудности задания.
3. Напишите эссе на тему «Оценка, отметка или бал?»

## **Тема 3. Система уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов. Государственные образовательные стандарты по РКИ. (ПК-5)**

### **Лекция.**

Уровни владения языком. Система уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов. Государственные образовательные стандарты по РКИ. Уровни тестирования: понятия «уровень» и «пороговый уровень». Разработка системы уровней владения РКИ. Уровни общего владения РКИ. Уровни владения русским языком как средством получения специальности. Уровни владения русским языком как средством делового общения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовка обзорных докладов по плану лекции.

## **Тема 4. Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. (ПК-5)**

### **Практическое занятие.**

Система государственных стандартов по РКИ. Разработка системы государственных стандартов по РКИ. Понятие «стандарт», требования к стандарту. Разработка системы типовых стандартизованных тестов.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Банк тестовых заданий. Оценочные шкалы.**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое «банк тестовых заданий»?
2. Что такое стоимость теста?
3. Какие оценочные шкалы вы знаете?
4. Как происходит оценка при использовании рейтерской таблицы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите тестирование по рейтерской таблице и сравните результаты с результатами обычного экзамена.
2. Сформулируйте требования к банку заданий.
3. Проанализируйте существующие рейтерские таблицы в тестах по говорению с точки зрения удобства пользователя и адекватности оценки выполнения тестового задания

## **Тема 5. Лингводидактическое тестирование. Теоретические проблемы лингводидактического тестирования (ПК-5)**

### **Практическое занятие.**

Лингводидактическое тестирование. Теоретические проблемы лингводидактического тестирования. Тестирование как вид независимого объективного контроля. Отношение к тестам. Наука о тестах. Исходное понятие теории тестов. Требования к тесту. Определение педагогического теста. Классификация тестов. Классификация ЛДТ: языковые и речевые, стандартизованные и нестандартные тесты. Классификация тестов по целям тестирования. Показатели качества ЛДТ. Структура теста. Виды тестирования. Тестирование по РКИ на уровне владения языком. Тестирование по русскому языку для приёма в гражданство. Тестирование трудовых мигрантов. Методика разработки ЛДТ. Этапы планирования и создания ЛДТ. Форма тестовых заданий. Критерии отбора содержания теста. Обработка и интерпретация результатов тестов. Тесты по различным видам речевой деятельности и аспектам языка. Планирование лингводидактического тестирования. Этапы подготовки теста. Основные характеристики теста (валидность, надёжность, экономичность, практичность)

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Конструирование тестовых заданий. Основные требования. Ошибки при конструировании тестовых заданий.**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие формы тестовых заданий вы знаете?
2. Что представляет собой тест множественного выбора? Приведите примеры.
3. Какие виды тестов открытой формы вы знаете?
4. Что такое тесты на сопоставление?



5. Что такое тест на установление логической последовательности?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Составьте по 5 заданий различной формы.
2. Дайте определения понятия «принцип избыточности»
3. Проанализируйте предложенные задания в тестовой форме и найдите в них ошибки.

## **Тема 6. Структура теста. Виды тестирования. (ПК-5)**

### **Лекция.**

Типовые тесты по РКИ. Тесты по лексике и грамматике, чтению и аудированию. Прагматические тесты. Тесты по устной речи. Лингводидактические компьютерные тесты. Специфика тестирования на компьютере. Преимущества и недостатки компьютерных тестов.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Критериально-ориентированные тесты и их отличие от преподавательских тестов.**

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. В чём различие между гетерогенными и гомогенными тестами? 2. Чем отличаются критериально-ориентированные тесты от тестов педагогических?
3. Что такое нормативно-ориентированный тест?
4. Для чего используются адаптивные тесты?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьте материал для доклада о различных видах тестирования.
2. Подготовьте материал для доклада «Роль современной теории конструирования тестов в развитии адаптивных методов контроля».
3. Подготовьте материал для доклада «Адаптивное тестирование как наиболее эффективное средство проведения аттестации обучающихся».

## **Тема 7. Методика проведения тестирования. (ПК-5)**

### **Практическое занятие.**

Методика проведения тестирования. Нормативно-правовое обеспечение процедуры тестирования. Пакет документов для тестирования на гражданство. Пакет документов для тестирования трудовых мигрантов. Функционирование центров тестирования. Внутренний регламент проведения тестирования (документооборот, конфиденциальность, ведение отчётности).

### **Задания для самостоятельной работы.**

*Задания.*

Изучить основную и дополнительную литературу по темам. Подготовиться к выступлению.

Методика проведения тестирования. Нормативно-правовое обеспечение процедуры тестирования. Пакет документов для тестирования на гражданство. Пакет документов для тестирования трудовых мигрантов. Функционирование центров тестирования. Внутренний регламент проведения тестирования (документооборот, конфиденциальность, ведение отчётности).

## **Тема 8. Организация процесса проведения тестирования. (ПК-5)**

### **Практическое занятие.**

Организация процесса проведения тестирования. Формат тестовых экзаменов и языковая подготовка к сдаче тестов. Разработка инструкций по проведению тестирования. Сценарии проведения тестирования. Стандартизация условий проведения. Методика проведения индивидуального и коллективного тестирования. Психологические аспекты тестирования. Квалификация экзаменаторов. Представление результатов тестирования для различных пользователей.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Подготовить сообщение по пунктам плана занятия.

Организация процесса проведения тестирования. Формат тестовых экзаменов и языковая подготовка к сдаче тестов. Разработка инструкций по проведению тестирования. Сценарии проведения тестирования. Стандартизация условий проведения. Методика проведения индивидуального и коллективного тестирования. Психологические аспекты тестирования. Квалификация экзаменаторов. Представление результатов тестирования для различных пользователей.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

##### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Индивидуальное задание на практику**

#### **Тема 8. Организация процесса проведения тестирования.**

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите тестирование по рейтерской таблице и сравните результаты с результатами обычного экзамена.
2. Сформулируйте требования к банку заданий.
3. Проанализируйте существующие рейтерские таблицы в тестах по говорению с точки зрения удобства пользователя и адекватности оценки выполнения тестового задания

### **Опрос**

#### **Тема 1. Системы языкового тестирования в России и за рубежом.**

Системы языкового тестирования в России и за рубежом. Краткая история развития тестирования за рубежом и в России. Новые направления в организации высшего образования в соответствии с образовательными системами стран участников «Болонского процесса». Деятельность ALTE. Европейский языковой портфель как средство поддержания изучения языков и межкультурного общения на всех уровнях.

#### **Тема 2. Европейский языковой портфель как средство поддержания изучения языков и межкультурного общения на всех уровнях.**

Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. Определение основных понятий в области лингводидактического тестирования (ЛДТ): тест, тестирование, лингводидактическое тестирование, тестология, тестолог, лингводидактический тест, комплексные тесты, образовательный стандарт. Роль тестирования в преподавании РКИ на современном этапе. Система управления ТРКИ и вопросы ее совершенствования. Формат сертификационных экзаменов и ценовая политика в области тестирования. Развитие Российской государственной системы тестирования по РКИ (тестирование трудовых мигрантов и людей с ограниченными возможностями)

#### **Тема 3. Система уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов.**

Государственные образовательные стандарты по РКИ.

Уровни владения языком. Система уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов. Государственные образовательные стандарты по РКИ. Уровни тестирования: понятия «уровень» и «пороговый уровень». Разработка системы уровней владения РКИ. Уровни общего владения РКИ. Уровни владения русским языком как средством получения специальности. Уровни владения русским языком как средством делового общения.

#### **Тема 4. Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку.**

Система государственных стандартов по РКИ. Разработка системы государственных стандартов по РКИ. Понятие «стандарт», требования к стандарту. Разработка системы типовых стандартизованных тестов.

#### Тема 6. Структура теста. Виды тестирования.

Типовые тесты по РКИ. Тесты по лексике и грамматике, чтению и аудированию. Прагматические тесты. Тесты по устной речи. Лингводидактические компьютерные тесты. Специфика тестирования на компьютере. Преимущества и недостатки компьютерных тестов.

#### Тема 7. Методика проведения тестирования.

Методика проведения тестирования. Нормативно-правовое обеспечение процедуры тестирования. Пакет документов для тестирования на гражданство. Пакет документов для тестирования трудовых мигрантов. Функционирование центров тестирования. Внутренний регламент проведения тестирования (документооборот, конфиденциальность, ведение отчётности).

### Практическое задание

#### Тема 5. Лингводидактическое тестирование. Теоретические проблемы лингводидактического тестирования

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Составьте по 5 заданий различной формы.
2. Дайте определения понятия «принцип избыточности»
3. Проанализируйте предложенные задания в тестовой форме и найдите в них ошибки.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### Типовые вопросы экзамена (ПК-5)

Вопросы

1. Система государственных стандартов по РКИ. Разработка системы государственных стандартов по РКИ. Понятие «стандарт», требования к стандарту. Разработка системы типовых стандартизованных тестов.
2. Лингводидактическое тестирование. Теоретические проблемы лингводидактического тестирования.
3. Тестирование как вид независимого объективного контроля. Отношение к тестам. Наука о тестах. Исходное понятие теории тестов.
4. Требования к тесту. Определение педагогического теста.
5. Классификация тестов. Классификация ЛДТ: языковые и речевые, стандартизованные и нестандартизованные тесты.
6. Классификация тестов по целям тестирования.
7. Показатели качества ЛДТ. Структура теста.
8. Виды тестирования. Тестирование по РКИ на уровне владения языком. Тестирование по русскому языку для приёма в гражданство. Тестирование трудовых мигрантов.
9. Методика разработки ЛДТ. Этапы планирования и создания ЛДТ. Форма тестовых заданий. Критерии отбора содержания теста. Обработка и интерпретация результатов тестов.
10. Тесты по различным видам речевой деятельности и аспектам языка.
11. Планирование лингводидактического тестирования. Этапы подготовки теста. Основные характеристики теста (валидность, надёжность, экономичность, практичность).
12. Типовые тесты по РКИ. Тесты по лексике и грамматике, чтению и аудированию. Прагматические тесты. Тесты по устной речи.
13. Лингводидактические компьютерные тесты. Специфика тестирования на компьютере. Преимущества и недостатки компьютерных тестов.

14. Методика проведения тестирования. Нормативно-правовое обеспечение процедуры тестирования.
15. Пакет документов для тестирования на гражданство.
16. Пакет документов для тестирования трудовых мигрантов.
17. Функционирование центров тестирования. Внутренний регламент проведения тестирования (документооборот, конфиденциальность, ведение отчётности).
18. Организация процесса проведения тестирования. Формат тестовых экзаменов и языковая подготовка к сдаче тестов. Разработка инструкций по проведению тестирования. Сценарии проведения тестирования. Стандартизация условий проведения.
19. Методика проведения индивидуального и коллективного тестирования.
20. Психологические аспекты тестирования.
21. Квалификация экзаменаторов. Представление результатов тестирования для различных пользователей.

### Типовые задания для экзамена (ПК-5)

#### Задания

Составьте по 5 заданий различной формы.

Дайте определения понятия «принцип избыточности»

Проанализируйте предложенные задания в тестовой форме и найдите в них ошибки. 1. Проведите тестирование по рейтерской таблице и сравните результаты с результатами обычного экзамена.

Сформулируйте требования к банку заданий.

Проанализируйте существующие рейтерские таблицы в тестах по говорению с точки зрения удобства пользователя и адекватности оценки выполнения тестового задания

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-5	Ориентируется в проблемах лингводидактического тестирования, самостоятельно отбирает и анализирует научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативной компетенции иностранных учащихся.¶Самостоятельно определяет и формулирует актуальные проблемы контроля обучения русскому языку как иностранному, оценки достигнутых результатов по русскому языку как иностранному.¶Находит решение проблем оценочной деятельности по русскому языку как иностранному и обеспечивает их реализацию в лингводидактике.¶
«хорошо»	ПК-5	Демонстрирует базовые знания о проблемах лингводидактического тестирования, анализирует предложенную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативной компетенции иностранных учащихся.¶Анализирует обозначенные актуальные проблемы контроля обучения русскому языку как иностранному, оценки достигнутых результатов по русскому языку как иностранному.¶Реализует готовое решение проблем оценочной деятельности по русскому языку как иностранному.¶

«удовлетворительно»	ПК-5	Демонстрирует фрагментарные знания о наличии существующих проблем лингводидактического тестирования.¶Испытывает трудности при анализе существующих проблем контроля обучения русскому языку как иностранному, оценки достигнутых результатов по русскому языку как иностранному.¶Испытывает затруднения при реализации готового решения проблем оценочной деятельности по русскому языку как иностранному.¶
«неудовлетворительно»	ПК-5	Не имеет представлений и знаний о проблемах лингводидактического тестирования.¶Демонстрирует сложности в интерпретации существующих проблем лингводидактического тестирования.¶Демонстрирует отсутствие умений применять в оценочной деятельности готовые решения проблем лингводидактического тестирования.¶

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Голованева, М. А., Бадалова, Е. Н., Бардина, Т. К., Желнова, И. Л., Маркина, М. Н. Практикум по грамматике: русский язык как иностранный : учебно-методическое пособие для иностранных студентов. - 2023-09-09; Практикум по грамматике: русский язык как иностранный. - Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2018. - 147 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99511.html>
2. Программы вступительных экзаменов в аспирантуру: по дисциплинам «Философия», «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, русский язык как иностранный)», по научным специальностям: 05.25.03 «Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение», 07.00.10 «История науки и техники», 09.00.01 «Онтология и теория познания», 13.00.05 «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», 24.00.01 «Теория и история культуры», 24.00.03 «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов» : сборник программ. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012. - 172 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274238>
3. Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Контрольные работы и тесты : элементарный и базовый уровень владения языком. - Весь срок охраны авторского права; Русский язык как иностранный. Контрольные работы и тесты. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 177 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/30551.html>
4. Тимошенко, Т. Е., Шувалов, В. Л. Русский язык как иностранный : справочное пособие по методике обучения. - Весь срок охраны авторского права; Русский язык как иностранный. - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2011. - 205 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97860.html>
5. Андрияшина Н.П., Козлова Т.В., М-во обр. и науки РФ [и др.] Лексический минимум по русскому языку как иностранному : Базовый уровень. Общее владение. - 4-е изд., испр., доп.. - СПб.: Златоуст, 2011. - 116 с.
6. Андрияшина Н.П., Козлова Т.В., М-во обр. и науки РФ [и др.] Лексический минимум по русскому языку как иностранному : Элементарный уровень. Общее владение. - 4-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Златоуст, 2012. - 80 с.
7. Андрияшина Н.П., М-во обр. и науки РФ [и др.] Лексический минимум по русскому языку как иностранному : Первый сертификационный уровень. Общее владение. - 5-е изд., испр., и доп.. - СПб.: Златоуст, 2011. - 200 с.
8. Андрияшина Н.П., Макова М.Н. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : II сертификационный уровень. Общее владение. - 4-е изд.. - СПб.: Златоуст, 2012. - 140 с.
9. Андрияшина Н.П., Макова М.Н., Пращук Н.И. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : I сертификационный уровень. Общее владение. - СПб.: Златоуст, 2011. - 120 с.
10. Голубева А.В. Владимир. Компьютерный курс русского языка как иностранного : элементарный и базовый уровни ТРКИ (A1-A2). - Электрон. дан.. - [СПб.]: Златоуст, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD); 12 см
11. Капитонова Т.И. Тесты, тесты, тесты... : II сертификационный уровень : пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. - 5-е изд.. - СПб.: Златоуст, 2012. - 152 с.
12. Капитонова Т.И. Тесты, тесты, тесты... : пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. - 5-е изд.. - СПб.: Златоуст, 2011. - 140 с.
13. Кирейцева А. Н. Азбука тестирования : практ. рук. для преподавателей РКИ. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. - 184 с.
14. Цветова Н.Е. 112 тестов по русскому языку как иностранному (уровни A1-B1). - СПб.: Златоуст, 2009. - 192 с.
15. Перецкая М.Э., Захарова А.И. Учебно-тренировочные тексты по русскому языку как иностранному [B2-C1] : [учеб. пособ.]. - СПб., Ростов н/Д: Златоуст, Южный федеральный университет, 2012

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Битехтина Н.Б., Климова В.М. Русский язык как иностранный: фонетика : учеб. пособие. - М.: Русский язык. Курсы, 2011. - 127 с.
2. Величко, А. В., Красильникова, Л. В., Кузьмина, Е. А., Одинцова, И. В. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный : учебное пособие. - 2020-09-18; Книга о грамматике. Русский язык как иностранный. - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. - 648 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/13296.html>
3. Гатауллина Л. К., Сабитова Р. Р. Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. - 96 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860>
4. Костина Ю. Д. Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие. - Москва: Университетская книга, 2018. - 148 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574952>
5. Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + CD : Учебник и практикум Для прикладного бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 373 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/426250>
6. Абрамова М. В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 181 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455448>
7. Аглеева, З. Р., Касьянова, Л. Ю. Русский язык как иностранный: лексика и фразеология : учебное пособие. - 2023-09-09; Русский язык как иностранный: лексика и фразеология. - Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. - 78 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99516.html>
8. Алешичева, Н. Н. Русский язык как иностранный: практические задания (базовый уровень) : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Русский язык как иностранный: практические задания (базовый уровне. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 123 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90579.html>
9. Бардина, Т. К., Голованева, М. А., Желнова, И. Л., Ивашкович, Т. И., Нефёдова, Д. С., Санникова, Н. Ю. Тексты для чтения: русский язык как иностранный : учебно-методическое пособие для иностранных студентов. - 2023-09-09; Тексты для чтения: русский язык как иностранный. - Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. - 245 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99518.html>
10. Богатова, Е. Н., Сабитова, Р. Р., Фархетдинова, Г. Д., Гатауллина, Л. К., Феоктистова, Т. В., Мулюкова, Э. Н., Башарова, Н. Ф., Куклина, Н. В. Русский язык как иностранный: элементарный уровень : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Русский язык как иностранный: элементарный уровень. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. - 204 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94954.html>

### 6.3 Иные источники:

1. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>
2. Тест онлайн по РКИ - <https://russian.language.ru/online-test/>
3. Учительский портал (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей) - <http://www.uchportal.ru>
4. Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE - <http://www.ht-line.ru>.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы



Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Flash Player 29 ActiveX Adobe Systems Incorporated 08.05.2018 29.0.0.171

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Office 2007, 2010, 2016

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

10. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

11. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.