

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.07.1 Практические приемы РКИ на уровне В-2-С1

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Лысова Татьяна Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка как иностранного «23» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен владеть современными технологиями организации образовательной деятельности по русскому языку как иностранному, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий в полиэтнической и поликультурной среде

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Сфера межкультурной и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен владеть современными технологиями организации образовательной деятельности по русскому языку как иностранному, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий в полиэтнической и поликультурной среде	Применяет практические приёмы коррекции произношения и интонации, обучения лексики и грамматики русского языка, обучения видам речевой деятельности иноязычных на продвинутом этапе. Конструирует учебное занятие для уровней В2-С2 и разрабатывает учебно-методическое обеспечение с использованием инструментов современных цифровых технологий. Оценивает сформированность навыка свободного общения во всех сферах

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен владеть современными технологиями организации образовательной деятельности по русскому языку как иностранному, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий в полиэтнической и поликультурной среде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		2	3	4
1	Активные и интерактивные технологии в обучении русскому языку как иностранному	+		

2	Лингвострановедческий аспект преподавания русского языка в поликультурной среде	+		
3	Организационно-методические особенности преподавания РКИ в условиях краткосрочного обучения		+	
4	Производственная практика			+
5	Этноориентированное обучение русскому языку как иностранному	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Практические приемы РКИ на уровне В-2-С1» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Практические приемы РКИ на уровне В-2-С1» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	12
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	92
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
3 семестр					
1	Корректировочный фонетико-интонац ионный курс на уровне В2-С1.	1	1	-	Опрос
2	Грамматика уровня В1-С2.	1	1	20	Опрос

3	Работа с текстом. Обучение видам речевой деятельности на уровне В2-С1	2	2	24	Опрос
4	Основные принципы коммуникативной грамматики В2-С1	-	2	24	Опрос
5	Средства обучения уровня В2-С1	-	2	24	Опрос

Тема 1. Корректировочный фонетико-интонационный курс на уровне В2-С1. (ПК-4)

Лекция.

Введение понятия о корректировочном курсе русской фонетики, подробное освещение уровней его системы.

Практическое занятие.

Понятие о корректировочном курсе русской фонетики, подробное освещение уровней его системы:

Тема 2. Грамматика уровня В1-С2. (ПК-4)

Лекция.

Особенности обучения грамматике. Грамматический материал, изучаемый на уровне В2-С1. Приёмы введения и отработки грамматического материала.

Практическое занятие.

Особенности обучения грамматике. Грамматический материал, изучаемый на уровне В2-С1. Приёмы введения и отработки грамматического материала. Основные принципы коммуникативной грамматики В2-С1.

Беседа по вопросам: 1. Каковы принципы отбора учебников и учебных пособий для занятий по грамматике с иностранными учащимися на продвинутом этапе? 2. Чем учебники для продвинутого этапа отличаются от учебников для начального этапа?

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельной работы: 1. Каковы принципы отбора учебников и учебных пособий для занятий по грамматике с иностранными учащимися на продвинутом этапе? 2. Чем учебники для продвинутого этапа отличаются от учебников для начального этапа?

Тема 3. Работа с текстом. Обучение видам речевой деятельности на уровне В2-С1 (ПК-4)

Лекция.

Работа с текстом. Обучение видам речевой деятельности на уровне В2-С1.

Обучение устному общению на иностранном языке. Обучение аудированию. Обучение иноязычному говорению. Обучение письменному общению на иностранном языке: Основные виды чтения. Обучение разным видам чтения. Обучение письму и письменной речи.

Практическое занятие.

2.1. Характеристика говорения .

2.2. Содержание обучения говорению

2.3. Технология обучения говорению

1 Основные виды чтения. Обучение разным видам чтения .

1.1. Психологическая, лингвистическая, коммуникативная характеристика чтения

1.2. Обучение технике чтения

1.3. Проблема классификации видов чтения .

2 Обучение письму и письменной речи

- 2.1. Значение письма и письменной речи при овладении устно-речевым общением на иностранном языке
- 2.2. Характеристика письма и письменной речи
- 2.3. Особенности обучения письму и письменной речи
- 2.4. Упражнения в обучении письму и письменной речи

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к беседе по темам.

1 Основные виды чтения. Обучение разным видам чтения .

1.1. Психологическая, лингвистическая, коммуникативная характеристика чтения

1.2. Обучение технике чтения

1.3. Проблема классификации видов чтения .

2 Обучение иноязычному говорению

2.1. Характеристика говорения .

2.2. Содержание обучения говорению

2.3. Технология обучения говорению

3 Упражнения в обучении устному общению

Тема 4. Основные принципы коммуникативной грамматики В2-С1 (ПК-4)

Практическое занятие.

Основные принципы коммуникативной грамматики В2-С1

Приёмы введения и отработки грамматического материала. Особенности обучения лексики.

Лексический материал, изучаемый на уровне В2. Лексический минимум уровня В2. Принципы отбора. Лексико-словообразовательный аспект. Лексический минимум Второго сертификационного уровня: активный и пассивный запас, особенности организации лексических единиц.

Тематические группы слов: наименование лиц, признаков, качеств, действий и процессов.

Грамматический аспект. Система падежных значений имён (обобщение). Употребление полных и кратких прилагательных, степеней сравнения; управление полных и кратких прилагательных.

Задания для самостоятельной работы.

Система грамматических знаний учащихся применительно к целям преподавания РКИ на разных этапах обучения языку.

Вопросы для самостоятельной работы: 1. Что составляет основу грамматического минимума для начального этапа? 2. Как реализуются принципы комплексности и концентричности в практике преподавания грамматики? 3. Какие приемы обучения используются на стадии введения и закрепления грамматического материала? 4. Каковы стадии работы над словом и содержание работы на каждом этапе обучения?

Задания для самостоятельной работы: 1. Подготовьте конспект раздела, касающегося изучения морфологии на занятиях РКИ (Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. 4-е изд. – М.: Филоматис: Омега-Л, 2010, с. 38-59)

Тема 5. Средства обучения уровня В2-С1 (ПК-4)

Практическое занятие.

Средства обучения уровня В2-С1.

Использование интерактивных, коммуникативных, ролевых, игровых, кейсовых методов на уроках РКИ. Современные средства обучения: интернет-платформы, мобильные приложения, презентации.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Корректировочный фонетико-интонационный курс на уровне В2-С1.

1. Понятия о корректировочном курсе русской фонетики.
2. Уровневые единицы системы.

Тема 2. Грамматика уровня В1-С2.

1. Каковы принципы отбора учебников и учебных пособий для занятий по грамматике с иностранными учащимися на продвинутом этапе?
2. Чем учебники для продвинутого этапа отличаются от учебников для начального этапа?

Тема 3. Работа с текстом. Обучение видам речевой деятельности на уровне В2-С1

Раздел 1 Обучение устному общению на иностранном языке

1 Обучение аудированию

- 1.1. Общение как основа коммуникативного образования
- 1.2. Психолого-физиологическая природа аудирования
- 1.3. Аудирование как цель и средство обучения
- 1.4. Цели и содержание обучения аудированию
- 1.5. Технология обучения аудированию

2 Обучение иноязычному говорению

- 2.1. Характеристика говорения
- 2.2. Содержание обучения говорению
- 2.3. Технология обучения говорению

3 Упражнения в обучении устному общению

Раздел 2 Обучение письменному общению на иностранном языке

1 Основные виды чтения. Обучение разным видам чтения

- 1.1. Психологическая, лингвистическая, коммуникативная характеристика чтения
- 1.2. Обучение технике чтения
- 1.3. Проблема классификации видов чтения

2 Обучение письму и письменной речи

- 2.1. Значение письма и письменной речи при овладении устно-речевым общением на иностранном языке
- 2.2. Характеристика письма и письменной речи
- 2.3. Особенности обучения письму и письменной речи
- 2.4. Упражнения в обучении письму и письменной речи

Тема 5. Средства обучения уровня В2-С1

Использование интерактивных, коммуникативных, ролевых, игровых, кейсовых методов на уроках РКИ. Современные средства обучения: интернет-платформы, мобильные приложения, презентации.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

Корректировочный фонетико-интонационный курс на уровне В2-С1.
Особенности обучения грамматике на уровне В2-С1.

Основные принципы коммуникативной грамматики. В2-С1.

Средства обучения уровня В2-С1.

Культура речи и стилистическая дифференциация устной и письменной речи / языковых средств.

Особенности формирования компетенций: социокультурной, дискурсивной, прагматической и пр.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-4	Демонстрирует успешное использование практических приёмов обучения иноязычных при создании конспекта учебного занятия для уровней В2-С2. Оценка сформированности навыка общения не вызывает трудностей.
«не зачтено»	ПК-4	При создании конспекта учебного занятия для уровней В2-С2 допускает ошибки в использовании практических приёмов обучения. Испытывает затруднения при оценке навыка свободного общения обучающегося.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Жукова Т. А. Русский язык как иностранный: разговорный практикум (B2—C1) : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 181 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/484254>
2. Перецкая М.Э., Захарова А.И. Учебно-тренировочные тексты по русскому языку как иностранному [B2-C1] : [учеб. пособ.]. - СПб., Ростов н/Д: Златоуст, Южный федеральный университет, 2012
3. Пугачев, И. А., Яркина, Л. П. Мегаполис : учебное пособие по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык на продвинутом этапе (в2). - Весь срок охраны авторского права; Мегаполис. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2019. - 146 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/104218.html>
4. Митрофанова, О. Д., Агеева, А. Ю., Акишина, А. А., Тряпельников, А. В., Амдитис, Е. К. Применение информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания русского языка как иностранного : материалы международного межвузовского семинара 2008-2011 гг.. - Весь срок охраны авторского права; Применение информационно-коммуникационных технологий в практике п. - Москва: Российский новый университет, 2011. - 144 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21301.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Серова И.Г. Практика устной и письменной речи: Учеб.пособие для студ.4 курса.В2ч. Ч.-Тамбов:Изд-во ТГУ,2001.-92с.
2. Ю Э., Мабила Ж-Ж. Эдито. Уровень В2 : кн. препод.. - Париж: Дидье, 2006. - 240 с.

6.3 Иные источники:

1. Русский для русских - <https://www2.gwu.edu/~slavic/rdr/>
2. РКИ: УРЯ! Учим русский язык! - <http://urya.ru>
3. Русский язык в мире - <http://www.about-russian-language.com/>
4. Интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>
5. Журнал "Русский язык" - <https://rus.1sept.ru/>
6. Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы - www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html
7. Русский филологический портал - www.philology.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Acrobat 8.0 Standart Russian Version Win Full Educ

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Office 2007, 2010, 2016

Opera

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>

6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.